



Schoolplan 2019-2023 Veronicaschool





Inhoud	
Voorwoord Algemeen deel Veronicaschool	4
Hoofdstuk 1 Identiteit, missie en visie.....	4
1.1 Identiteit.....	4
1.2 Missie	4
1.3 Visie	5
Hoofdstuk 2 Ambities in een veranderende wereld.....	6
2.1 Hoge Onderwijskwaliteit.....	6
2.1.1 Stelsel van kwaliteitszorg	6
2.1.2 Uitwerkingen beschrijving kwaliteitszorg	6
2.1.3 Digitalisering en globalisering	7
2.1.4 Kennisontwikkeling, persoonsvorming en maatschappelijke toerusting	7
2.2 Goed Personeelsbeleid, gericht op pedagogisch-didactisch handelen	8
2.2.1 Op maat.....	8
2.2.2 Instroom - doorstroom - behoud - uitstroom	8
2.3 Gedegen financiële onderbouwing	8
2.3.1 Verantwoording helpt kwaliteitsverbetering.....	8
2.3.2 Verantwoording in dialoog.....	9
2.4 Communicatie	9
2.4.1 ‘Samen’ vraagt passende communicatie	9
2.4.2 Laagdrempelig contact.....	9
2.4.3 ‘Op maat’ vraagt differentiëren	9
2.5 Uitwerkingen	9
Hoofdstuk 3 Schoolspecifiek deel	11
Inleiding.....	11
3.1 De doelgroep	12
3.2 Kengetallen.....	12
3.3 De context	12
3.4 De visie	14
3.5 Het onderwijsaanbod / het onderwijsprofiel.....	16
Hoofdstuk 4 De kwaliteit: Resultaten van ons onderwijs.....	16
4.1 Schoolzelfevaluatie	16
4.1.1 Opbrengstenrapportage CITO M	16
4.1.2 Zelfevaluatie samenvatting en conclusies CITO M	17
4.2 Algemene opmerkingen t.a.v. de opbrengsten	18
4.3 Interne en externe analyses.....	19
4.3.1 Wat vinden de kinderen van de school?.....	19
4.3.1.1 Sociale veiligheid van kinderen:.....	19



4.3.1.2	Leerling vragenlijst:	20
4.3.2	Wat vindt het team van de school?	22
4.3.2.1	Sociale veiligheid team.....	22
4.3.2.2	De compacte Vragenlijst Team	23
4.3.3	Wat vinden de ouders van de school?	25
	Conclusie vragenlijsten.....	27
4.4	De inspectie van onderwijs	27
4.5	Externe ontwikkelingen.....	28
Hoofdstuk 5	Ontwikkeldoelen en ambities	30
5.1	Onderwijs en kwaliteitszorg	30
5.2	Personeel, organisatie en professionele cultuur	31
5.3	Financiën, bedrijfsvoering, materiële zaken en huisvesting	32
5.4	PR en Communicatie	32
5.5	ICT.....	32
6	Instemmingsformulieren.....	33
	FORMULIER 'INSTEMMING MET SCHOOLPLAN' MR Veronicaschool	33
	FORMULIER 'VASTSTELLING VAN SCHOOLPLAN' Bestuurder	34



Voorwoord Algemeen deel Veronicaschool

“Bavo wil samen ontwikkelen voor blijvend goed onderwijs.”

Dit schoolplan wordt geschreven tegen de achtergrond van een voornemen tot bestuurlijke fusie. De in 2017 voorgenomen fusie zal mogelijk gerealiseerd worden in deze schoolplanperiode. Tussen dat voornemen en dit schoolplan bestaat een inhoudelijk verband.

Medio 2017 hebben de raad van toezicht, interim bestuurder en bestuurssecretaris het motto **“Bavo wil samen ontwikkelen voor blijvend goed onderwijs”** geformuleerd als antwoord op de “Waarom”-vraag in het kader van een mogelijke fusie. Daaruit ontwikkelden zich een aantal richtinggevende uitspraken. Deze dienen niet alleen als basis voor het nieuwe schoolplan maar ook als input voor het gezamenlijk koersdocument van Sint Bavo en Salomo, dat in het eerste jaar van de gefuseerde organisatie zal worden opgesteld.

Onder bovenstaand motto wijst het schoolplan ons de weg naar goed onderwijs aan de kinderen die ons zijn toevertrouwd. Professionele leerkrachten, hun teamgenoten, leidinggevenden, ondersteunende staf en bestuur: samen dienen we dat doel.

Hoofdstuk 1 Identiteit, missie en visie

1.1 Identiteit

Sint Bavo heeft een katholieke, christelijke identiteit. Onze scholen staan open voor kinderen van elke levensbeschouwing indien en voor zover de school kan voorzien in de onderwijs-behoefte van het kind en de ouders (voogden)/verzorgenden de grondslag van de school delen of respecteren. Wij zijn ervan overtuigd dat wij door ons onderwijs aan en onze opvoeding van de kinderen, bijdragen aan een menswaardige samenleving.

Onze omgang met elkaar is gebaseerd op waarden die aan zo’n menswaardige (school-) samenleving bijdragen, zoals openheid en eerlijkheid, zorg dragen voor elkaar, respect en belangstelling hebben voor andere mensen en voor de wereld om ons heen.

1.2 Missie

“Bavo wil samen ontwikkelen voor blijvend goed onderwijs.”

Sint Bavo wil leerlingen op onze scholen uitdagen zich veelzijdig (cognitief, sociaal/emotioneel, cultureel, creatief, lichamelijk/motorisch) en optimaal te ontwikkelen voor nu en in de toekomst, waarbij we het **unieke** in ieder kind respecteren.

Wij zorgen dat kinderen hun eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig, kritisch en respectvol leren samen te leven.

Dat willen we onze leerlingen ook laten ervaren op school en meegeven in een wereld die gekenmerkt wordt door snelle veranderingen en het stellen van steeds hogere eisen.



1.3 Visie

Sint Bavo staat voor onderwijs van hoog niveau. De stichting staat midden in de maatschappij en zoekt **samenwerking** om de missie te realiseren.

We kijken waardierend en positief naar mogelijkheden en kansen voor elke leerling.

Sint Bavo streeft naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting, de drie doelen van het onderwijs.

De stichting stimuleert, motiveert en faciliteert de ambities van de scholen en medewerkers.

Onze medewerkers hebben deskundigheid, passie en betrokkenheid en voelen zich uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit om zo kwalitatief goed onderwijs aan te bieden.



Hoofdstuk 2 Ambities in een veranderende wereld

- Wat horen, zien en vinden we? En wat doen we daarmee?

2.1 Hoge Onderwijskwaliteit

2.1.1 Stelsel van kwaliteitszorg

Het stelsel van kwaliteitszorg binnen Bavo wordt gekenmerkt door een aantal elementen: efficiëntie, cyclisch karakter (PDCA), betrokkenheid vanuit alle geledingen en het breed waarderen van de (onderwijs)kwaliteit en ambities op de verschillende scholen. Het is onze ambitie om voortdurend te werken aan het verbeteren van de kwaliteit(zorg) op de scholen. Dit doen we o.a. door actief de dialoog aan te gaan op de verschillende scholen. Maar nog belangrijker om de dialoog op de scholen zelf actief te stimuleren! Dit vanuit de gedachte samen verantwoordelijkheid te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs.

2.1.2 Uitwerkingen beschrijving kwaliteitszorg

2.1.2.1 Voortzetting ingezet beleid monitoring en gesprek

Voor alle scholen geldt dat de continuïteit van de onderwijskwaliteit gewaarborgd wordt door

- het 2 keer per jaar voeren van **bestuursgesprekken** over de kwaliteit van het onderwijs en de ambities van de school. De volgende vijf kwaliteitsvragen staan hierbij centraal: doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen we met die wetenschap?

- het gezamenlijk maken van een **analyse per school** door stafmedewerkers, waarbij risico's en kansen worden geformuleerd. Dit ter voorbereiding op de bestuursgesprekken;

- het verder uitbouwen van een inhoudelijk sterk **netwerk** op het gebied **van interne begeleiding**, waarbij thema's als opbrengsten, coachen van leerkrachten, opbrengstgericht werken en sociale veiligheid aan bod komen.

- het toezien op de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen door het monitoren van eind- én tussenresultaten en de kwaliteit van analyse (groeps- en schoolniveau); daartoe wordt een schoolzelfevaluatie opgesteld die mede besproken wordt in de bestuursgesprekken.

- verdere versterking van het cyclisch karakter van de kwaliteitszorg.

2.1.2.2 Nieuwe ambities: versteviging professionalisering

- Inzetten van de recent ingerichte mentorgroep voor begeleiding van leerkrachten.

- Inzetten van de recent ingerichte groep van interne coaches voor begeleiding bij specifieke leervragen van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel.

- Inzetten van diverse gepositioneerde specialisten, die beschikbaar zijn voor alle scholen van de stichting.

- Waar (alsnog) nodig: scholing over het werken met referentieniveaus en het stellen van schoolambities.

2.1.2.3 Nieuwe ambities – herbeschrijven zorg

In samenwerking met het SWV-PO:

- Gezamenlijke beschrijven van de zorgstructuur.

- Gezamenlijk beschrijven van het onderwijsaanbod in een goed schoolondersteuningsprofiel.

- Beschrijving van schoolspecifieke uitdagende ambities en profiel in afstemming op (en na analyse van) de leerlingpopulatie.

2.1.2.4 Sociale veiligheid



Alle scholen binnen de Stichting maken gebruik van een COTAN gecertificeerd instrument om de sociale veiligheid te meten, bespreken de uitkomst daarvan en maken een plan van aanpak.

2.1.3 Digitalisering en globalisering

De samenleving verandert in hoog tempo en dat vraagt om onderwijs op onze scholen dat meebeweegt met deze veranderingen, met name op het vlak van digitalisering en globalisering.

Leerlingen - Onze leerlingen verdienen goed onderwijs dat bij de tijd is. We zijn ons ervan bewust dat ICT een steeds prominenter rol vervult in de maatschappij en in het alledaagse leven van de kinderen en vinden het noodzakelijk dat ICT een duidelijke plek krijgt in het onderwijs.

We zien ICT als een middel om leren en onderwijzen te verrijken, het onderwijs efficiënter en effectiever in te richten en meer differentiatie in het onderwijs te realiseren.

We rusten leerlingen toe op een wereld die ICT-basisvaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden van hen verwacht. Om dit goed vorm te kunnen geven is het belangrijk dat alle scholen voorzien zijn van voldoende hardware en een goede infrastructuur.

Teamleden - Van leerkrachten en hun onderwijsassistenten wordt verwacht dat zij in hun onderwijs beredeneerd gebruik maken van ICT-middelen vanuit onderwijskundige doelen en over voldoende kennis van ICT-vaardigheden en middelen beschikken. In een tijd waarin er veel nieuwe dingen op de school afkomen vraagt dit van onze scholen dat zij weloverwogen keuzes maken vanuit heldere ambities. Door breder en cyclisch te kijken naar de kwaliteit van het onderwijs, gekoppeld aan deze ambities, is optimale leerwinst voor alle leerlingen mogelijk.

2.1.4 Kennisontwikkeling, persoonsvorming en maatschappelijke toerusting

Kinderen goed voorbereiden op de samenleving betekent dat we een evenwichtig aanbod hebben waardoor naast kennisontwikkeling ook gewerkt wordt aan persoonsvorming en maatschappelijke toerusting.

Dit vraagt ook dat de onderwijstijd van leerlingen optimaal wordt benut en daarvoor zijn nog betere doorlopende leerlijnen met het vervolgonderwijs essentieel. Nauwe samenwerking met andere zorg- en onderwijspartners is dus geboden¹.

Onderwijs op het gebied van persoonsvorming (waaronder: kritisch denken, creëren, probleemoplossende vermogen, leervaardigheden en samenwerken) vraagt ruimte naast overdracht van kennis. Het werken met referentieniveaus, het verder invoeren van de 21^e-eeuwse vaardigheden en, bijvoorbeeld, het werken met leerlingportfolio's bieden hier mogelijkheden toe.

Maatschappelijke toerusting verhoogt de mogelijkheid tot betekenisvolle en gewaardeerde deelname aan de samenleving. Hiervoor biedt ook (verdere) IKC-vorming kansen. Belangrijkste toegevoegde waarde zien wij in het gezamenlijk ondersteunen van de kinderen in hun ontwikkeling, bij het vinden van hun plek in de wereld. Middels IKC vorming kunnen wij mede voorzien in een dagarrangement. Zo zien we dat een groot deel van onze gewichtenleerlingen in het voortgezet onderwijs afstroomt. Oorzaken dienen nauwkeurig in beeld gebracht worden en vervolgens moet er een regio brede aanpak komen. Wat betreft doorlopende leerlijnen met het vervolgonderwijs biedt ook het werken met referentieniveaus en ambitiewaarden mogelijkheden.



2.2 Goed Personeelsbeleid, gericht op pedagogisch-didactisch handelen

2.2.1 Op maat

Onze ambities worden alleen bereikt als alle medewerkers deze delen en plezier hebben in hun werk. Sint Bavo realiseert dit door een personeelslid (en zijn leidinggevende) te helpen om inzicht te verkrijgen in eigen behoeften, kwaliteiten en drijfveren en te adviseren over doorgroeimogelijkheden, arbeidsvoorwaarden, scholing en verlof. Hierbij geldt dat er in veel gevallen geen standaard protocol toegepast kan worden, maar dat per individu gekeken moet worden wat nodig en mogelijk is.

Bovenstaand doel wordt ondersteund door de Digitale Gesprekkencyclus (DDGC). Door de DDGC monitort de leidinggevende de behoeften, kwaliteiten en mogelijkheden van het teamlid. De daaruit voorkomende inzichten kunnen worden gedeeld waardoor stichtingsbreed maatregelen kunnen worden genomen om de kwaliteit van personeel te bevorderen.

Taakbeleid zal blijvend aandacht krijgen; de ambitie is dat het werkverdelingsplan door werknemers zelf wordt opgesteld zodat zij zelf een belangrijke rol nemen in eigen kwaliteit en organisatie van het werk.

2.2.2 Instroom - doorstroom - behoud - uitstroom

Het grootste thema op HR-gebied is de huidige arbeidsmarkt. Kwalitatief goede leerkrachten en schoolleiders zijn steeds moeilijker te vinden. Om goed onderwijs te blijven verzorgen, zijn hr-acties noodzakelijk op het gebied van behoud, instroom, doorstroom en uitstroom van medewerkers. Wij gaan ervan uit dat dergelijke acties de stichting en zijn scholen aantrekkelijker maken voor geïnteresseerde onderwijsprofessionals.

a) Zo zetten wij in op behoud van goed functionerend personeel. Iedereen krijgt de mogelijkheid en begeleiding om beter te worden. Hiertoe zijn coaches, mentoren en specialisten beschikbaar (zie 2.1.2.2). Mobiliteit binnen de stichting wordt voor iedereen gestimuleerd.

b) Ook zal in het huidige personeelsbestand gekeken moeten worden naar talent dat wil en kan doorstromen binnen de organisatie. Zijn er personeelsleden die voorbereid kunnen worden op een andere functie? Door het aanbieden van deze doorgroeimogelijkheid is het intern opleiden van leerkrachten en schoolleiders mogelijk.

c) Inrichten van een netwerk van 'Young Bavo Professionals' helpt de startende leerkracht in de uitbouw van professionaliteit.

2.3 Gedegen financiële onderbouwing

2.3.1 Verantwoording helpt kwaliteitsverbetering

In het PO ontvangen schoolbesturen financiële middelen volgens de lumpsumsystematiek. De overheid bepaalt niet welk bedrag schoolbesturen waaraan besteden. Dit wordt door de schoolbesturen zelf bepaald. Schoolbesturen hebben dan ook veel vrijheid, waardoor verantwoording belangrijk is. Voor Sint Bavo is verantwoording een gewenst onderdeel van goed bestuur dat past bij cyclische kwaliteitsverbetering. In het Jaarverslag en Vensters verantwoordt het



schoolbestuur zich actief over de eigen kwaliteit en die van haar scholen. Daarmee dragen schoolbesturen ook bij aan de verantwoording van de sector als geheel.

2.3.2 Verantwoording in dialoog

Verantwoording over wat je doet en met welk resultaat vormt onderdeel van onze dialoog met de omgeving. Dit houdt in dat het bestuur van Stichting Sint Bavo het gesprek aangaat met interne toezichthouders, ouders, schoolteams en andere belangrijke partners van de school (zoals ook het ministerie van OCW, gemeenten en andere subsidieverstrekkingen).

Het is onze ambitie stap voor stap tot een helderder en beleidsinhoudelijker verantwoording te komen waaraan de belanghebbenden het beleid en de uitvoering daarvan kunnen aflezen.

2.4 Communicatie

2.4.1 ‘Samen’ vraagt passende communicatie

Onze missie werkt het begrip ‘samen’ uit met woorden als gelijkwaardigheid, partnerschap, dienstbaarheid. Deze begrippen geven aan hoe wij in onze relaties zijn en tegelijk waar we naar streven. Door daarop aansluitende communicatie kunnen dit uitgangspunt en deze ambitie ondersteund worden.

2.4.2 Laagdrempelig contact

Van de onderwijsmedewerkers wordt in deze tijd een permanent bruikbare laagdrempelige interactieve tweezijdige communicatielijn verwacht en zeker ook voorbeeldgedrag.

Naast de ‘nieuwe media’ blijft het ‘gewoon’ met elkaar in gesprek zijn, in concrete ontmoeting, van grote waarde en betekenis; dit ook als moment waarop wij elkaar letterlijk en figuurlijk zien staan en nabijheid ervaren.

2.4.3 ‘Op maat’ vraagt differentiëren

Uit ons hele beleid komt het belang naar voren van begrippen als ‘op maat’, ‘passend’, ‘naar behoefte’. Dit omdat wij de mens in zijn uniciteit willen eerbiedigen. Het kunnen onderscheiden wat nodig is en het vervolgens daarop gedifferentieerd kunnen inspelen, is wat wij nastreven.

Om de ambities ‘samen’, ‘laagdrempelig’ en ‘op maat’ te kunnen verwezenlijken, zal in de komende jaren worden geïnvesteerd in de kwaliteit van communicatieve vaardigheden en van het gebruik van communicatiemiddelen.

2.5 Uitwerkingen

Over de uitwerking, implementatie en verankering van bovengenoemde ambities wordt ook ingegaan in het Koersdocument dat samen met de voorgenomen fusiepartner in het eerste jaar na fusie wordt opgesteld.

Tot die tijd geldt het algemeen deel van het schoolplan als (deel-)beschrijving van de ambities op basis waarvan (maar niet uitsluitend) de stichting de komende tijd haar koers vervolgt.



Schoolplan 2019-2023

Veronicaschool

school specifiek deel



Hoofdstuk 3 Schoolspecifiek deel

Inleiding

Dit is het schoolplan 2019-2023 van de Veronica Jenaplanschool.

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzen we voor de schoolplanperiode 2019-2023 op deze school hebben gemaakt. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

In dit schoolplan is beschreven en uitgebreid geanalyseerd wat de huidige situatie op onze school is. Hierbij is gebruikt gemaakt van verschillende bronnen. We hebben gekeken naar ons vorige schoolplan, de onderwijsresultaten, het laatste inspectiebezoek, tevredenheidsonderzoeken en het schoolontwikkelplan. Het team heeft, met input van de verschillende vragenlijsten, op een studiedag de ontwikkelingen en ons onderwijs geëvalueerd en de benodigde ontwikkelingen in kaart gebracht. Op basis van al deze bronnen en de hieraan gekoppelde analyse zijn onze plannen en doelen voor de komende vier jaar vastgesteld. Deze plannen zullen de komende jaren, nog veel specifieker uitgewerkt en vervolgens uitgevoerd worden. Zodat we over vier jaar toch weer een beetje trotser zijn. Omdat we onze school nog beter en ons onderwijs nog inspirerender hebben gemaakt.

Namens het team van de Veronica Jenaplanschool, Marjolein Oving en Renate Vendrig directie



Hoofdstuk 3 is het onderwijsprofiel exclusief het onderdeel resultaten. Het onderwijsprofiel beschrijft de school in al haar facetten op dit moment.

3.1 De doelgroep

De Veronicaschool is een gezellige middelgrote school in de Burgwalbuurt, een wijk met een rijke historie in het centrum van Haarlem. De kinderen die onze school bezoeken komen uit verschillende wijken. De belangrijkste voedingsgebieden zijn: de Burgwalbuurt, het centrum, de Amsterdamse buurt en de Slachthuisbuurt.

Ouders die voor de Veronica Jenaplanschool kiezen, kiezen voor een school die hun kinderen meer biedt dan enkel taal- en rekenonderwijs. Zij kiezen voor een school waar het kind in zijn totaliteit gezien wordt. De schoolpopulatie valt te typeren als hoger opgeleid en creatief. Op de Veronicaschool zitten ook kinderen die meertalig worden opgevoed.

3.2 Kengetallen

Leerlingen aantallen en gewichtenpercentage

Jaar	Totaal	Gew. 0	Gew. 0.3	Gew. 1,2
1-10-2016	231	223	3	5
1-10-2017	228	221	2	5
1-10-2018	236	231	1	4

uitstroom	vwo	havo/vwo	havo	havo/vmbo	vmbo
2015 / 2016	8	2	8		4
2016 / 2017	14	1	6	5	6
2017 / 2018	4	4	7	3	7
2018/2019	7	4	5		7

3.3 De context

De ontwikkelingen in de context van de school

Binnen de gemeente Haarlem zijn wij, samen met de Bavo basisschool, de enige Jenaplanschool. In de directe omgeving van de school neemt het aantal kinderen toe. Het aanbod van onderwijsinstellingen neemt niet toe. Wij zien een groei van leerlingenaanbod vanuit Haarlem Oost.

Onze school kan op dit moment niet groeien. De schoolbesturen en de gemeente Haarlem zijn vanaf 2017 gaan werken met een systeem van centrale aanmelding. Wij wijken enigszins af van de reguliere volgorde van plaatsing omdat wij een conceptschool zijn waar ouders bewust voor kiezen. Hierdoor hebben aanmeldingen die de Veronicaschool op de eerste plaats zetten maar buiten het voorrangsgedebiet wonen, voorrang op aanmeldingen die de Veronicaschool op de tweede of derde plaats hebben staan.

Onderwijs en kwaliteitszorg:

Wij gaan er vanuit dat onderwijs, naast het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden, gericht is op de opvoeding van kinderen. Kinderen zijn heel verschillend. We zien dit niet als een probleem maar



juist als positieve uitdaging. Kinderen kunnen veel van elkaar leren omdat ze zoveel van elkaar verschillen. Kinderen zitten om die reden op de Veronicaschool in groepen van verschillende leeftijden bij elkaar (de leefgroepen).

Wij willen bereiken dat ieder kind zich via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis en vaardigheden kan verwerven, die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. Dit is het best te verwezenlijken in een omgeving waar iedereen zich thuis voelt. We hechten daarom zeer aan een goed en veilig schoolklimaat.

Binnen de driejarige leefgroepen werken we in verschillende niveaugroepen. Er wordt zoveel mogelijk recht gedaan aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dit geldt voor zowel het cognitieve- als het sociaal emotionele aspect.

We zetten ons ervoor in dat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Daarvoor hebben we in ons schoolondersteuningsprofiel de organisatie van de ondersteuning van de kinderen vastgelegd. Het schoolondersteuningsprofiel wordt ieder jaar geüpdatet en op de website geplaatst.

Personeel, organisatie en professionele cultuur:

Op de Veronicaschool werkt een ervaren, betrokken en hecht team. De Veronicaschool heeft relatief veel teamleden. We hebben bijna geen fulltime werkend personeel. Het is dan ook belangrijk dat er goed en professioneel gecommuniceerd wordt, zodat de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd is. De werkdruk is een veel besproken onderwerp en ook bij ons op school van toepassing. Dit vraagt van het onderwijs dat we kritisch kijken naar wat er haalbaar is. Middels het werkverdelingsplan gaat ons team het komende jaar met elkaar in gesprek over de vraag wat wij de kinderen willen en kunnen bieden. Het streven is om dit te doen vanuit passie voor onderwijs en niet door alleen maar uurtjes te tellen. Wel is het belangrijk inzichtelijk te krijgen wat onze werkzaamheden zijn en of we die met het team kunnen dragen. De werkdruk gelden zijn tot nu toe ingezet in extra leerkrachten die door extra handen in de groepen de werkdruk verlaagt. Van de Pabo Leiden hebben we elk jaar verschillende stagiaires.

We werken constant aan een professionele cultuur. De afgelopen jaren is die gericht geweest op het elkaar feedback geven. De komende jaren willen we werken aan taakvolwassenheid.

Financiën, bedrijfsvoering;

De Veronicaschool heeft de financiële middelen op orde. Het schoolgebouw wordt maximaal benut. Naast het gebruik door 10 leefgroepen, wordt er een ruimte verhuurd aan een peuterspeelzaal. De school lijdt enigszins onder ruimtegebrek. Er is vooral druk op het speellokaal ten behoeve van vieringen, bewegingsonderwijs, Rots en Waterlessen en drama-en muzieklessen. Voor de lessen bewegingsonderwijs moeten onze midden-en bovenbouwgroepen naar locaties buiten onze wijk met de schoolbus.

Ook onze buitenruimte is beperkt. Maar tegenwoordig wel groen!!! Door de hoge druk op gebouw en buitenruimte is onze organisatie van het onderwijs minder van kwaliteit dan we zouden wensen.

Behalve de beperkte ruimte van het gebouw werken we ook in een wat verouderd gebouw dat niet voorziet in hoge eisen op gebied van gezondheid en veiligheid. We proberen in samenwerking met ons bestuur daarin verbetering te brengen. Hierbij houden wij de richtlijnen van het rapport 'Frisse scholen' aan. De MR is nauw betrokken bij dit proces.



Pr en communicatie:

De Veronicaschool heeft zich de afgelopen jaren goed geprofileerd in de omgeving. Maandelijks vindt er een rondleiding plaats voor geïnteresseerde potentiële ouders. Er is samenwerking met Scholen in de Wijk en opvangorganisaties waardoor we een gevarieerd aanbod hebben voor educatieve- en/of recreatieve activiteiten zowel tijdens schooltijd als daarna. Eens per twee weken ontvangen alle ouders via de mail de Nieuwsbrief. Voor de communicatie gebruiken we e-mail en we gaan werken met de app Parro.

ICT:

De Veronicaschool werkt met digitale schoolborden en computers/tablets voor leerlingen in de groep. In de afgelopen 2 jaar zijn alle computers vervangen en is de infrastructuur op orde gebracht. In de komende jaren zal de ICT werkgroep vanuit de Stichting het ICT beleid verder vormgeven. We zijn ons aan het oriënteren op het gebruik van moderne middelen zoals Snappet. De inzet hiervan behoort tot de mogelijkheden voor de komende jaren. Vooral op het gebied van spelling en rekenen biedt dit mogelijkheden die nader onderzocht moeten worden.

3.4 De visie

De Veronicaschool is een Jenaplanschool.

Een Jenaplanschool is een gemeenschap van kinderen, (groeps-)medewerkers en ouders.

Juist omdat kinderen zoveel van elkaar verschillen, kunnen ze veel van elkaar leren. Om die reden plaatsen we ze op een Jenaplanschool in leefgroepen die bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden, zoals dat ook in een gezin het geval is. Elke leefgroep heeft een groepsruimte, die zoveel mogelijk met de kinderen ingericht en beheerd wordt. Zo leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ruimte.

De kinderen

Het onderwijs op een Jenaplanschool is gericht op de opvoeding van kinderen en omvat daarom veel meer dan het aanleren van alleen schoolse kennis. Kinderen leren door deel te nemen aan de vier basisactiviteiten van het Jenaplanonderwijs: spreken, werken, spelen en vieren. In de schoolgemeenschap proberen alle teamleden 'pedagogische situaties' te creëren, dat wil zeggen omstandigheden waarin kinderen zich prettig voelen en hun leergierigheid wordt geprikkeld.

De medewerkers

Groepsmedewerkers functioneren op een Jenaplanschool als professionele opvoeders. De groepsmedewerker beschikt over een pedagogische basishouding die gekenmerkt wordt door echtheid, belangstelling voor kinderen en hun leef- en belevingswereld, respect, fijngevoeligheid en wederkerigheid, uitdaging tot groei, maatschappelijke betrokkenheid en een democratische houding en speelsheid. Alle groepsleiders beschikken over een Pabo-diploma en worden gestimuleerd om zich te blijven scholen. Door het werken met taakgroepen, waarin groepsleerkrachten zitting hebben, wordt een lerende en onderzoekende houding gecreëerd.

De ouders

Ouders hebben een deel van de opvoeding van hun kinderen aan de school overgedragen, maar ze spelen in het onderwijs op allerlei niveaus een belangrijke rol. Als ouders-school en kind vorm je samen een gemeenschap waarbij het belangrijk is samen op te trekken, samen het kind te volgen en uit te dagen. Hiervoor vinden we het belangrijk regelmatig met ouders te overleggen over hun eigen kind



maar ook over ontwikkelingen op de school als geheel. We betrekken de ouders dan ook actief bij verschillende onderdelen van het leerproces. Eens per drie jaar houden we een ouderenquête.

Inspiratie

De inmiddels ruim 90 jaar oude basisprincipes van het Jenaplan, geven aan wat de opvattingen van onze Jenaplanschool zijn t.a.v. de mens, de maatschappij, de opvoeding en het onderwijs.

Wij vinden het belangrijk om als erkende Jenaplanschool deel uit te maken van de Jenaplan gemeenschap in Nederland. Daarom voldoen we aan de volgende uitgangspunten:

1. Een door de NJPV erkende Jenaplanschool committeert zich aan de Jenaplan-kernkwaliteiten en geeft er binnen een vastgestelde termijn invulling aan.
2. Een erkende Jenaplanschool verbindt zich tevens aan een regio, waar structureel gewerkt wordt aan collegiale consultatie, waarbij de Jenaplan-kernkwaliteiten de gespreksbasis vormen.

De Jenaplan vereniging heeft de volgende drie kernkwaliteiten geformuleerd voor inrichting van het onderwijs.

De jenaplankernkwaliteiten

Het jenaplanconcept is een concept, waarin **relaties** centraal staan:

De relatie van het kind met zichzelf, de relatie van het kind met de ander en het andere en de relatie van het kind met de wereld.

Aan de hand van deze relaties, zijn twaalf kernkwaliteiten geformuleerd. Een Jenaplanschool richt de omgeving zodanig in, dat deze kwaliteiten gerealiseerd worden.

De taak van het onderwijs is leerlingen leren deel uit te maken van een gemeenschap, omgaan met de verwachtingen van de samenleving en zich in relatie tot anderen te vormen (onderwijs2032, 2016). Het jenaplanonderwijs draagt zo bij aan de burgerschapsvorming van de kinderen. Het is interessant te zien hoe essentiële kenmerken van toekomstgericht onderwijs overeenkomen met de essenties van jenaplanonderwijs. Zie schema Jenaplanessenties in kindertaal Vaardigheden als samenwerken, leren kritische vragen te stellen, verbanden leren leggen, reflecteren, ondernemen en creatieve oplossingen bedenken komen bij ons jenaplanonderwijs ruim aan bod.

Ondernemen	Plannen	Samenwerken	Creëren	Presenteren	Reflecteren	Verantwoorden	Zorgen voor	Communiceren	Respecteren
Contacten leggen	Vertellen hoe de dag zal verlopen	Delen met anderen	Nieuwe dingen bedenken	Voor een groep staan	Vertellen wat er is gebeurd	Uitleggen waarom je iets doet	Zorgen voor jezelf en jouw eigen gedrag	Actief luisteren	Rekening houden met gevoelens
Initiatief nemen	Vertellen wat er van je verwacht wordt	Anderen denktijd geven	Vragen blijven stellen	Je natuurlijk gedragen, blijf jezelf	Vertellen wat je hebt geleerd	Materiaal zelf pakken en netjes opruimen	Zorgen voor jouw tafelgroep en de klas	Met elkaar in gesprek, geen discussie	Meeleven met een ander
Onderzoeken	Inschatten hoeveel tijd je nodig hebt	Je verplaatsen in een ander (inleven)	Een andere manier bedenken	Contact maken met jouw publiek	Feedback ontvangen (tips en tops)	Voor jezelf en anderen in de groep zorgen	Zorg dragen voor de materialen die je gebruikt	Jezelf open stellen voor anderen	Niet te snel oordelen, een open houding
Talenten inzetten	Dingen in een handige volgorde doen	Aanwijzingen volgen en geven	Doorzetten en volhouden	Gebaren gebruiken	Feedback geven (tips en tops)	Zelf om uitleg vragen	Hulp aanbieden aan anderen, behulpzaam zijn	Gedachten kunnen verwoorden	Verschillen mogen er zijn
Laten zien wat je wilt bereiken	Eigen doelen bepalen	Anderen helpen	Het beste uit jezelf halen	Duidelijk praten en woorden goed uitspreken	Je eigen gedrag evalueren	Aan de groep vertellen waar je mee bezig bent	Zorgen voor een veilige omgeving (ik ben een kanjer)	Belangstelling tonen naar een ander	Met respect over een ander praten
Denken in doelen	Een dag- of weekplanning maken	Hulp ontvangen	Overschakelen naar gedachten van een ander	Verwoorden wat je denkt	Je werk zelf nakijken en beoordelen	Uitleggen waarom we deze regels hebben	Zorgen voor het klaslokaal	Actief meedoen aan kringen en groepsactiviteiten	Bescheidenheid, iedereen is even belangrijk
Informatie opzoeken	Je plannen op tijd aanpassen	Je houden aan afspraken	Verder gaan met de ideeën van een ander	Een verzorgde presentatie geven	Je eigen ontwikkeling laten zien	Uitleggen waarom je iets niet gedaan hebt	Zorgen voor planten en dieren	Duidelijk aangeven wat je vindt (kanjer)	De waarde van iemand anders inzien



Ad 2. Het Regio overleg

De Veronicaschool neemt deel aan het Regio overleg van het NJPV.

De directeur doet audits, samen met nog 8 Jenaplanscholen in de regio Groot Amsterdam. Bij de audits wordt gekeken naar de kenmerken van het concept en hoe dat in de school wordt vormgegeven. We delen elkaars ontwikkelingen en ondersteunen elkaar waar nodig. Er zijn over en weer bezoeken van groepsleiders als daar behoefte aan is. Hier komen de essenties ook op schoolniveau naar voren: leren van elkaar en ieder ontwikkelt zich op zijn eigen niveau.

Samenwerken

We werken aan een goede samenwerking tussen bestuur, schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders. Dit vormt de basis voor een goed schoolklimaat: een goede Jenaplanschool als leef- en werkgemeenschap maken we met zijn allen! Daarom hebben wij naast de teamvergadering, een Ouderraad (OR) en een Medezeggenschapsraad (MR). In de MR zitten ouders en leerkrachten. In onze school hebben we ook een kinderbestuur. In het kinderbestuur zitten kinderen uit elke groep. Een teamlid coördineert dit overleg.

Het werken en het samenwerken staat in het teken van respect voor elkaar, rekening houden met elkaar. Er moet ruimte zijn om jezelf te kunnen zijn en we vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren.

3.5 Het onderwijsaanbod / het onderwijsprofiel

Voor de beschrijving van de hieronder 5 aangegeven punten en meer verwijzen wij naar het School ondersteuningsprofiel (SOP) van de Veronicaschool dat als bijlage is toegevoegd aan het Schoolplan.

Bijlage 3 School ondersteuningsprofiel

Leerstofaanbod

- * Didactisch handelen
- * Pedagogisch handelen
- * Klassenmanagement
- * Leerlingzorg

Hoofdstuk 4 De kwaliteit: Resultaten van ons onderwijs

4.1 Schoolzelfevaluatie

4.1.1 Opbrengstenrapportage CITO M

Jaarlijks wordt er een rapportage (zelfevaluatie) gemaakt over de leeropbrengsten van de school aan de hand van de Cito Medio meting. Middels deze rapportage wordt verantwoording afgelegd van de opbrengsten van de school aan het bestuur en de inspectie.

De volgende opbrengsten werden gerapporteerd:

- Eindopbrengsten groep 8
- Technisch Lezen (TL) in groep 3 en 4;



- Begrijpend lezen (BL) in groep 6
- Rekenen & Wiskunde (RW) in groep 4 en 6;
- Doorstroom en ontwikkeling van kinderen met zorgbehoeftes
- Sociale competenties (Viseon)

Deze toetsen worden door de inspectie als referentie gebruikt. Het technisch lezen wordt door de school in kaart gebracht door de scores van de DMT.

De rapportage van de opbrengsten wordt op schoolniveau met het team besproken en is medebepalend voor het onderwijskundig beleid van het volgende schooljaar en de inzet om de leeropbrengsten te verbeteren.

Op leerkrachtniveau wordt de jaarlijkse rapportage uitgebreid besproken en toegespitst op het kind en de groep. Dit doen we in de zogenaamde groepsbesprekingen. De leerkracht legt verantwoording af voor zijn/haar handelen en formuleert specifieke doelen voor de komende periode in het groepsplan.

Eindopbrengsten

2016: IEP - 85

2017: IEP – 84,2

2018: IEP – 85,6

2019: IEP – 84,8

4.1.2 Zelfevaluatie samenvatting en conclusies CITO M

Dit hoofdstuk bevat de belangrijkste of opvallendste elementen uit de Schoolzelfevaluatie 2018-2019. De schoolzelfevaluatie biedt een uitgebreidere analyse van alle toetsresultaten en ontwikkelingen op de vakgebieden Lezen, Spelling en Rekenen.

Hieronder volgen de conclusies per vakgebied uit de Schoolzelfevaluatie 2014-2015 en enkele algemene conclusies.

De gehele **Schoolzelfevaluatie is als Bijlage 3** toegevoegd.

Bij de meeste vakken en bij de meeste jaargroepen wordt medio 2018-2019 een score gehaald van meer dan 50% van de leerlingen boven het landelijk gemiddelde.

Op drie gebieden gebeurt dat niet, we noemen dat de zorgsignalen.

- 1 Technisch lezen groep 3 DMT
- 2 Spelling groep 4
- 3 Technisch lezen groep 5

Samenvatting per vakgebied

We hebben besloten om alleen Cito toetsen af te nemen die verplicht zijn of wanneer ze een bijdrage leveren aan beter inzicht en daarmee het verbeteren van de leerprestaties van kinderen. Dit heeft geresulteerd in het niet meer afnemen van de cito bij groep 1 en 2. We volgen de ontwikkeling van de kleuters met het LVS Pravo en de CPS werkmop van Fonemisch bewustzijn (Begrijpend luisteren en Gecijferd bewustzijn zijn in de opstartende fase).



Tevens zijn wij gestopt met het afnemen van de woordenschattoets voor groep 3 – 8. Alleen wanneer wij de woordenschattoets nodig hebben om bijvoorbeeld de score van begrijpend lezen te verklaren, kunnen we deze alsnog afnemen. De DMT doen we alleen in groep 3 bij de kinderen waarbij al een vermoeden is van dyslexie en daarom noodzakelijk is voor het aanvragen van een onderzoek.

Conclusies technisch lezen groep 3 – 8

Wanneer wordt gekeken naar het technisch lezen op schoolniveau kan geconcludeerd worden dat 3 van de 5 jaargroepen boven het landelijk gemiddelde scoren, 2 jaargroepen scoren net onder het landelijk gemiddelde (III). Van jaargroep 5 is bekend dat daar relatief veel kinderen zitten met dyslexie. Wat groep 3 betreft is ervoor gekozen om alleen de zwakke lezers te toetsen, daar het afnemen van de DMT in groep 3 niet verplicht is. Daarnaast is een lagere score in groep 3 een patroon op de Veronicaschool. Dit patroon is te verklaren door het feit dat kinderen in groep 3 starten met het schoolse leren in driejarige leefgroepen. Omdat binnen een leefgroep veel meer processen de aandacht van de leerkrachten en de kinderen behoeven, naast het leren lezen, is de trend zichtbaar dat kinderen in groep 3 een minder hoge score hebben dan het landelijk gemiddelde. De ervaring leert dat dit in de loop van de jaren weer bijgesteld wordt.

Conclusies begrijpend lezen groep 3 – 8

Wanneer wordt gekeken naar de Cito Begrijpend Lezen kan worden geconcludeerd dat de kinderen van de Veronicaschool gemiddeld erg hoog scoren op de Cito Begrijpend Lezen. Alle groepen scoren boven het landelijk gemiddelde.

Conclusies spelling groep 3 – 8

Wanneer wordt gekeken naar de Cito Spelling op schoolniveau kan geconcludeerd worden dat 5 van de 6 jaargroepen boven het landelijk gemiddelde scoren, groep 4 scoort onder het landelijk gemiddelde. Omdat het niet goed te verklaren is, hebben groepsleiders en de IB-er de resultaten besproken en afspraken gemaakt voor een verbeterplan.

Conclusie rekenen groep 3 – 8

Wanneer wordt gekeken naar de Cito Rekenen & Wiskunde kan worden geconcludeerd dat de kinderen van de Veronicaschool gemiddeld erg hoog scoren op de Cito Rekenen & wiskunde. Alle groepen scoren boven het landelijk gemiddelde.

4.2 Algemene opmerkingen t.a.v. de opbrengsten

Het handelen van de leerkracht, didactisch handelen, Schoolklimaat, Borging

Op de Veronicaschool zijn de opbrengsten voor de zaakvakken die met Cito gemeten worden over het algemeen in orde.

Deze resultaten zijn naar onze visie maar één graadmeter voor goed onderwijs op de Veronicaschool. Naast het onderwijs op taal, lezen en rekenen willen we ook graag veel aandacht besteden aan de Wereld Oriëntatie en de brede ontwikkeling van kinderen. Wij streven voor onze kinderen naar een optimaal leerresultaat dat cognitieve, creatieve en sociale vaardigheden omvat. Het Jenaplanonderwijs biedt veel mogelijkheden voor kinderen om zich op al deze gebieden verder te ontwikkelen.



Op de Veronicaschool wordt gewerkt met het Gip-model voor zelfstandig werken, dit is de basis om les te kunnen geven in driejarige leefgroepen. Dit model wordt in alle groepen toegepast. Lesgeven in een driejarige leefgroep stelt hoge eisen aan het klassenmanagement. Leerkrachten werken voortdurend aan de verbetering van hun eigen klassenmanagement aan de hand van de groepsplannen. In groepsbesprekingen en tijdens klassenbezoeken wordt hier veel aandacht aan besteed. Door de leerkrachten wordt veel geïnvesteerd in het instrueren van het leren zelfstandig werken. De meeste kinderen op de Veronicaschool zijn hierin ver gevorderd.

Een veilig pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor zelfstandig werken. Ook hierin wordt voortdurend geïnvesteerd door de leerkrachten. Het hanteren van een pedagogisch groepsplan draagt bij aan het structureel werken aan een goed pedagogisch klimaat.

Op school moeten wij per vak keuzes maken over welke instructies wij geven omdat de lessen in de driejarige leefgroep niet allemaal volgens de handleiding van de methodes gegeven kunnen worden. Leerkrachten ervaren dit vaak als instructiedruk en proberen vaak toch alle instructies te geven. Door de leerlijnen beter in beeld te hebben willen wij proberen om de keuzes eenvoudiger te maken. Ook speelt dit aspect een belangrijke rol bij het kiezen van nieuwe methodes. Om dit nog verder te verbeteren is dit een ontwikkelpunt voor de komende jaren en staat dit beschreven bij onze ambities. Het grote voordeel van het lesgeven in de kleine instructiegroep is dat de instructie effectiever is en meer oplevert dan een instructie in de grote groep. Kinderen zijn beter betrokken, krijgen meer beurten en de leerkracht ziet meteen hoe een kind de gestelde opdracht verwerkt. Leerkrachten en kinderen ervaren dit als prettig en veilig.

4.3 Interne en externe analyses

Afgelopen schooljaar zijn de volgende vragenlijsten afgenomen:

- leerlingen vragenlijst waaronder sociale veiligheid
- leerkrachten/personeel vragenlijsten waaronder sociale veiligheid-lijst.
- Oudervragenlijst

De school gebruikt de vragenlijsten van WMK-JP. Hiermee is onderzocht hoe door alle geledingen over de school wordt gedacht. Vragenlijsten zijn ingevuld door kinderen, ouders en personeelsleden van school. Hieronder volgt een samenvatting van de belangrijkste of opvallendste uitkomsten van analyses.

4.3.1 Wat vinden de kinderen van de school?

4.3.1.1 Sociale veiligheid van kinderen:

De vragenlijst sociale veiligheid maten we met dit jaar met het onderdeel schoolklimaat van de samengevoegde lijst in WMK-JP.

Sterke punten zijn:

Ik voel me veilig op school	3,62
De groepsleiders zorgen ervoor, dat de kinderen zich aan de regels houden	3,44
Wij zorgen er met elkaar voor dat we ons aan de regels houden	3,08
De groepsleiders treden op tegen pesten, discriminatie en/of geweld	3,77



De leefgroepsleiders grijpen altijd snel in als er iets niet goed gaat	3,25
Ik durf het te zeggen als me iets niet bevalt	3,06
Op school gelden goede regels	3,44
We maken samen met de leefgroepsleider de groepsregels	3,16
Kinderen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	3,08
Ik vind mijn school een goede school	3,70
De groepsleiders vind ik aardig	3,33
De leefgroepsleider leeft met je mee, als je problemen hebt	3,21
De school ziet er netjes uit	3,17
De school organiseert voldoende vieringen	3,74
Op school heerst een plezierige sfeer	3,52
We bespreken in de leefgroep hoe je met elkaar omgaat	3,25
Ik ga zonder angst naar school, ik ben voor niets en niemand bang in de school	3,58
De sfeer op school en in de groep wordt regelmatig besproken	3,19
Verbeterpunten zijn:	
Onze groep ziet er netjes uit	2,92
De toiletten en wastafels zijn voldoende schoon	2,66

Conclusies sociale veiligheid:

De kinderen vinden de Veronicaschool een goede school. Ze merken dat de groepsleiders optreden tegen pesten, discriminatie en/of geweld. De school organiseert voldoende weekopeningen en weeksluitingen en andere vieringen. Er zou gewerkt moeten worden aan het opruim gedrag van kinderen in de toiletten en de eigen groep.

4.3.1.2 Leerling vragenlijst:

Aanbod: De kinderen vinden de vieringen en de gymlessen leuk. Ze vinden dat de school een goede manier van werken voor rekenen heeft.

De kinderen vinden taal niet zo leuk. Ze vinden dat ze niet voldoende tijd besteden aan het leren plannen en aan tekenen.

Tijd: De leefgroepsleider zorgt ervoor dat alles goed georganiseerd is en dat de activiteiten rustig verlopen. Er zou gewerkt kunnen worden aan het zelf inplannen van werk op hun weektaak.

Pedagogisch handelen: De scores van de kinderen voor het pedagogisch handelen zijn goed (3,34) De leefgroepsleider besteedt voldoende aandacht aan ruzies en misverstanden en hij/zij kent de kinderen goed.

Kinderen vinden zelf dat ze van de leefgroepsleider niet zo vaak mogen samenwerken met een kind. Uit een gesprek met de leefgroepsleiders bleek dat ze zich hier niet in herkenden. We zien kinderen veel samenwerken. Kinderen vinden dat blijkbaar fijn en zouden dat vaker willen.

De leefgroepsleider mag van de kinderen wel wat meer complimenten geven.



Didactisch handelen: De leefgroepsleider laat kinderen veel eigen werk nakijken en veel zelfstandig werken. De leefgroepsleider helpt kinderen tijdens het werken. Zij/hij zou volgens de kinderen wel wat meer afwisseling kunnen toepassen

Afstemming: De leefgroepsleider praat op een manier die kinderen begrijpen en begrijpt de vragen van de kinderen. Kinderen mogen nog niet zoveel zelf hun werk kiezen.

Actieve en zelfstandig rol van kinderen: Op dit onderdeel beoordelen de kinderen de school het minst positief. Score 2.93.

De onderdelen 'De leefgroepsleider geeft ons veel verantwoordelijkheid', 'De leefgroepsleider laat ons vaak zelfstandig werken', 'we leren samen te werken' en 'we mogen elkaar helpen' worden nog wel positief beoordeeld.

Kinderen vinden echter dat de leefgroepsleider er onvoldoende voor zorgt dat ze geïnteresseerd zijn in het werk, ze mogen dus niet vaak genoeg samenwerken en het onderdeel Wereld Oriëntatie is niet helemaal duidelijk voor kinderen. Hier kan duidelijk een verbeteringsslag gemaakt worden.

Het is voor kinderen waarschijnlijk niet helemaal duidelijk dat al het werk dat ze in de groep doen met werk aan Wereld Oriëntatie ook het maken van een eigen verslag is. De vraagstelling had hier eigenlijk anders moeten zijn zodat het dichter bij de dagelijkse praktijk zou aansluiten.

Conclusie:

De kinderen geven de school een 3.23.

De kinderen gaan graag naar school, Ze voelen zich veilig en ze zijn blij met de leefgroepsleiders.

Het werken aan Wereld Oriëntatie moet beter, doelmatiger en doelgerichter vanuit de beleving van kinderen gedaan worden.



Samenvatting leerling vragenlijst 2019

Meting	leerling vragenlijst 2019
Schoolnaam	Veronicaschool (16XC)
Plaats	Haarlem
Afgenomen	19 maart 2019 tot en met 10 mei 2019
Norm	3,00
Respons	87% (67 van de 77 afgerond)
Waardering respons	Uitstekend

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Verschil
Aanbod	3,14		
Tijd	3,23		
Pedagogisch Handelen	3,34		
Didactisch Handelen	3,42		
Afstemming	3,12		
Actieve en zelfstandige rol van de kinderen	2,93		
Schoolklimaat	3,31		

Conclusie

Veronicaschool scoort als school een 3,23. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 87%: 67 van de 77 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

4.3.2 Wat vindt het team van de school?

In het voorjaar van 2019 zijn de leerkrachtvragenlijsten: sociale veiligheid team en de vragenlijst leerkrachten compact van WMK-JP afgenomen

4.3.2.1 Sociale veiligheid team

Op sociale veiligheid scoort de school een 3,68.

Er zijn 2 onderdelen waarop iets minder is gescoord nl 'mijn eigen opstelling' en 'welbevinden'.

Opvallend is de lage score op de vraag: 'Ik durf er iets van te zeggen als anderen een negatieve invloed hebben op mijn welbevinden' nl een 2,94. De afgelopen 3 jaar hebben we gewerkt aan teamontwikkeling en feedback trainingen. Toch blijven we dit aspect moeilijk vinden.

Een andere lage score zien we op 'Ik heb collega's op school die ik reken tot mijn vrienden/vriendinnen', nl 2,69. Het is ons inziens ook niet noodzakelijk om je collega's tot je vrienden te rekenen en ook niet een voorwaarde om je veilig te voelen. Hierdoor scoort onderdeel 'welbevinden' wel lager dan gemiddeld.



Samenvatting sociale veiligheid team 2019

Meting	sociale veiligheid team 2019
Schoolnaam	Veronicaschool (16XC)
Plaats	Haarlem
Algemeen	21 maart 2019 tot en met 10 april 2019
Norm	3,00
Respons	74% (17 van de 23 afgerond)
Waardering respons	Uitstekend

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershill	
Veiligheidsbeleving	3,75	3,73	+0,02	
Het optreden van de directeur/collega's	3,57	3,69	-0,12	
Mijn eigen opstelling	3,24	3,33	-0,08	
Welbevinden	3,15	3,33	-0,18	
Fysieke veiligheid	3,39	3,93	+0,05	
Sociale veiligheid	3,97	3,93	+0,04	
Psychische veiligheid	3,36	3,94	+0,02	
Materiële zaken	3,88	3,90	-0,02	

Conclusie

Veronicaschool scoort als school een 3,68. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Vragenlijst was 74%: 17 van de 23 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

4.3.2.2 De compacte Vragenlijst Team

Beoordeelde thema's

De samenvatting van de compacte vragenlijst is te lezen in de tabel:

De school scoort hier een voldoende nl 3,17.

Thema score (Er kan gescoord worden tussen 0 en 4. Vanaf 3 is de score voldoende.)

Kwaliteitszorg

We werken resultaatgericht aan verbetering van de kwaliteit van de school en er is sprake van een professionele cultuur. We zouden ons wel wat beter aan de gemaakte afspraken kunnen houden. De schoolleiding zou meer draagvlak kunnen zoeken bij verbeteractiviteiten en het team meer moeten controleren.

Leerstofaanbod

Er is voldoende aandacht voor kennisontwikkeling, doorgaan lijn en goede methodes.

We zouden graag meer beschikking hebben over voldoende materiaal voor zelfstandig werken en over voldoende software om goed te kunnen werken met de computer. Men wil meer aandacht voor creatieve vorming.

Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden en sociaal emotionele ontwikkeling.

Leertijd

We houden ons goed aan de leertijd en er is geen sprake van lesuitval. Wel zou de leertijd beter verdeeld mogen worden over de vakken.

Pedagogisch Handelen

De leraren bij ons op school tonen veel belangstelling voor de leerlingen, Groepsleiders en leerlingen gaan respectvol met elkaar om.

Onze school is voor leerlingen een veilige school



Didactisch Handelen

De groepsleiders houden rekening met leerlingen die meer willen of kunnen. We laten de kinderen veel met elkaar samenwerken. In de groepen zorgen we voor structuur en orde(lijkheid).

Een verbeterpunten is het werken aan een meer uitdagende leeromgeving.

Afstemming

Het team van de Veronicaschool houdt rekening met leerlingen die meer willen of kunnen. Er wordt gedifferentieerd bij de verwerking en bij de instructie

Ook de leerkrachten vinden dat ze de leerlingen meer voldoende keuzemogelijkheden moeten bieden.

Actieve en zelfstandige rol van leerlingen

In tegenstelling tot de score van de kinderen op dit onderdeel, scoort het team hier heel positief!

Bij de vragen over 'Ik laat de leerlingen zelfstandig werken en met elkaar samenwerken en ik geef ze eigen verantwoordelijkheid' zijn kinderen het wel eens met hun groepsleiders

Het is heel interessant om komend schooljaar samen met de begeleiding van 'HetKan', te gaan werken aan een meer onderzoekende actieve leerhouding vanuit de interesse van de kinderen.

Schoolklimaat

Over het schoolklimaat zijn we niet zo tevreden.

De groepsleiders vinden onze school een prettige school om op te werken en men voelt zich betrokken bij de school en de sfeer op school is goed. Maar de ICT-voorzieningen voor het personeel zouden beter kunnen, de school zou een meer verzorgde indruk kunnen hebben en de personeelsruimte kan beter.

Zorg en begeleiding

Onze school heeft de zorg en begeleiding goed geregeld.

Opbrengsten

Ondanks dat de opbrengsten van de school heel goed zijn, scoren we op deze vragenlijst niet goed. Dat is vooral te wijten aan het feit dat de opbrengsten niet teambreed met elkaar besproken worden.

Integraal personeelsbeleid

Ook op dit gebied zijn verbeteringen mogelijk. De kwaliteit van de functioneringsgesprekken moeten verbeterd worden en het team geeft aan dat er onvoldoende mogelijkheden voor individuele professionalisering. Ondanks dat er veel rekening wordt gehouden met wensen en capaciteiten bij het verdelen van de taken, is het team toch niet tevreden met de taakverdeling. Vermoedelijk door de perceptie van het te grote aantal taken dat in de school gedaan moet worden.

Het personeel geeft de school een *eindcijfer* van 3,17, daarmee scoort de school voldoende



Samenvatting vragenlijst leerkrachten compact 2019

Meting	vragenlijst leerkrachten compact 2019
Schoolnaam	Veronicaschool (16XC)
Plaats	Haarlem
Algemenen	12 april 2019 tot en met 3 juni 2019
Norm	3,00
Respons	74% (17 van de 23 afgerond)
Waardering respons	Uitstekend

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Verschild	
Kwaliteitszorg	3,07	3,27	-0,20	
Leerstofaanbod	2,82	3,23	-0,30	
Leertijd	3,23	3,43	-0,21	
Pedagogisch Handelen	3,52	3,47	+0,05	
Didactisch Handelen	3,31	3,34	-0,03	
Afstemming	3,61	3,37	+0,24	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,74	3,40	+0,34	
Schoolklimaat	2,86	3,30	-0,44	
Ondersteuning leerlingen	3,41	3,28	+0,13	
Opbrengsten	2,70	3,02	-0,33	
Integraal Personeelsbeleid	2,86	3,21	-0,25	

Conclusie

Veronicaschool scoort als school een 3,17. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 74%: 17 van de 23 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

4.3.3 Wat vinden de ouders van de school?

In 2019 namen we de oudervragenlijst af.

In de vragenlijst kwamen de volgende items aan de orde:

Algemeen, Kwaliteitszorg, Aanbod, Tijd, Pedagogisch Handelen, Didactisch Handelen, Afstemming, Actieve en zelfstandige rol van de kinderen, Schoolklimaat, Zorg en begeleiding, Schoolgebouw en omgeving en *Vragen over de organisatie*.

Als rapportcijfer gaven de ouders de school een 3,25 (op een 4 puntschaal). Daar zijn we trots op.

De scores staan in de tabel hieronder.

Het team heeft bij elk thema met elkaar de beste én de slechtste scores bekeken en zo onze verbeterpunten geformuleerd. Ook de MR-oudergeleding heeft de uitslag bekeken en de school geadviseerd over verbeterpunten.

Resultaten en verbeterplannen

In het overzichtje zien we dat *'Schoolgebouw en omgeving'* onvoldoende scoort. De meeste zorg was hier de bereikbaarheid van de school. Op de vraag *'De school is voor mijn kind veilig te bereiken'* scoorden we het slechtst. Het is voor ons als school lastig om hier iets in te verbeteren. We hebben samen met de ouders van de verkeerscommissie enige tijd geprobeerd verbeteringen te bewerkstelligen. Deze commissie is ingesteld na onze geslaagde acties om de oversteek bij de Verfrrollerbrug aan te laten passen door de gemeente Haarlem. Het onderwerp is echter heel lastig aan te pakken voor een basisschool.

Er zijn ook opmerkingen over de inrichting van het gebouw. Ouders vinden de school er niet zo verzorgd uit zien. Om dit te verbeteren gaan we komende periode gefaseerd dichte kasten kopen voor de middenbouwhal, zodat in ieder geval alle spullen netjes en stofvrij opgeruimd kunnen worden. Op termijn moeten alle open kasten (teamkamer, lokalen, kinderkeuken) vervangen worden. We bespraken in het team de optie van corvee voor alle groepen. We hopen dat kinderen zich hierdoor ook meer betrokken voelen en meer ingeschakeld worden bij het opruimen van de school.

Voor het eerst zijn ouders tevreden over *'er is voldoende speelgelegenheid op het schoolplein voor mijn kind'*! We zijn allemaal heel blij met het groene schoolplein. Het is nog steeds niet groot, maar kinderen kunnen er wel fijn spelen! We moeten nu nog iets doen aan het vuil van kattenpoep.



Ouders zijn tevreden over de schoolkeuze, de Jenaplanvisie en de uitvoering van het concept. Ouders kiezen voor de Veronicaschool, maar niet omdat ze dichtbij staat of omdat de resultaten goed zijn, maar vanwege het concept en de sfeer op de school. Ouders geven aan dat er meer aandacht zou kunnen worden besteed aan actuele thema's.

Verder valt op dat ouders tevreden zijn met de schooltijden. Onze redelijk unieke manier waarop wij de lunch hebben geregeld met ouders en kinderen, wordt op zich als positief beoordeeld.

Ouders zijn tevreden over het schoolklimaat (sfeer en veiligheid). Kinderen gaan graag naar school, ze weten wat er van hen verwacht wordt en ze leren er goed samenwerken met andere kinderen. Men is tevreden over de kwaliteit van de groepsleiders, zowel op didactisch gebied als op hun pedagogische houding.

Over de zorg en de begeleiding van kinderen hebben ouders nog wel vragen en opmerkingen. Er is vooral behoefte aan eerder en vroeger in het schooljaar de cognitieve leerresultaten van de kinderen te bespreken. In het eerste oudergesprek bespreken we nu vooral de sociaal emotionele ontwikkeling (n.a.v. de opbrengsten van Viseon en het pedagogisch groepsplan) De andere vorderingen bespreken we dan als daar aanleiding toe is. Maar blijkbaar hebben veel ouders graag deze informatie eerder. We gaan deze conclusie meenemen voor onze afspraken voor komend jaar.

Er is behoefte bij ouders (en team) aan een beter communicatiesysteem. Volgend schooljaar zijn we van plan te gaan werken met Parro. Deze AVG veilige app hopen we beter en meer praktisch te kunnen communiceren met ouders en groepsleiders.

Samenvatting ouder vragenlijst voorjaar 2019

Meting	ouder vragenlijst voorjaar 2019
Schoolnaam	Veronicaschool (16XC)
Plaats	Haarlem
Algenomen	26 februari 2019 tot en met 15 mei 2019
Norm	3,00
Respons	41% (126 van de 308 algerond)
Waardering respons	Voldoende

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil
Algemeen	3,15		
Kwaliteitszorg	3,31		
Aanbod	3,14		
Tijd	3,30		
Pedagogisch Handelen	3,42		
Didactisch Handelen	3,33		
Alstemming	3,24		
Actieve en zelfstandige rol van de kinderen	3,46		
Schoolklimaat	3,42		
Zorg en begeleiding	3,09		
Schoolgebouw en omgeving	2,91		
Vragen over de organisatie	3,27		

Conclusie

Veronicaschool scoort als school een 3,25. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 41%. 126 van de 308 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

In het algemeen is in positieve zin het volgende opgevallen:



- De sfeer op de Veronicaschool is goed.
- Er is weinig schooluitval.
- De kinderen voelen zich veilig op school.
- De ouders/verzorgers zijn tevreden over de schoolkeuze die zij hebben gemaakt voor hun kind.
- Ouders/verzorgers zijn tevreden over het didactisch en pedagogisch handelen van de groepsleider.

Er zijn ook enkele aandachtspunten.

- De school zou vaker om de mening van de ouders/verzorgers kunnen vragen.
- Er is zou meer aandacht kunnen zijn voor de actuele maatschappelijke thema's
- De school wordt als rommelig ervaren en het gebouw als (te) klein.
- De groepsleider zou richting de ouders/verzorgers vaker stil kunnen staan bij de vorderingen van het kind.
- De school zou meer hulp kunnen bieden bij leer- en gedragsproblemen.
- De MR zou meer inzicht kunnen geven in wat zij precies doet voor de school.

Conclusie vragenlijsten

De beide leerkracht vragenlijsten geven hetzelfde beeld als die van de kinderen en de ouders.

Er wordt positief gedacht over de sfeer en de veiligheid binnen de school. Er is respect voor de kinderen en men is gericht op het vergroten van het zelfvertrouwen van de kinderen. De groepsleiders realiseren een taakgerichte werksfeer. De zorgstructuur en de daadwerkelijke ondersteuning bij zorg zijn op orde.

Verbeterpunten zijn er ook. Op het gebied van onderwijs zou aandacht moeten komen voor het versterken van de Wereld Oriëntatie Er zou meer gewerkt moeten worden vanuit de beleving en de interesse van de kinderen. Dat zal er misschien toe leiden dat er minder tijd besteed kan gaan worden aan de zaakvakken. De verwachting is dat door het goed inzetten van het zelfverantwoordelijk leren en de juiste begeleiding daarvan, we goed blijven presteren op de gebieden van de belangrijke vakken begrijpend lezen, rekenen en taal.

Directie zou zich meer moeten richten op aansturen van groepsleiders aan de hand van klassenbezoeken en functioneringsgesprekken. Er zou gecontroleerd moeten worden op het nakomen van afspraken en we moeten elkaar daar beter op blijven aanspreken.

Wat betreft de rommeligheid van het gebouw zou gekeken kunnen worden naar een minder intensief gebruik van de ruimtes. Alle gebruikers zouden beter zorg moeten dragen voor de gemeenschappelijke ruimtes. Dit geldt dan voor personeel, maar ook voor kinderen en ouders.

4.4 De inspectie van onderwijs

Voor het jaarlijks onderzoek van de inspectie levert de school de scores op diverse LOVS toetsen aan bij de bestuurder.

In juni 2016 heeft het laatste inspectiebezoek plaatsgevonden. Vanwege de resultaten over de afgelopen jaren beoordeeld de inspectie de school als goed. Conclusie van de inspectie is dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Veronica op de onderzochte onderdelen grotendeels goed is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om



die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd.

	Veronicaschool	Inspectie
Kwaliteitsgebied 1 Onderwijsresultaten		
1.1 Resultaten in kernvakken	Goed	Goed
Kwaliteitsgebied 2 Onderwijsproces		
2.1 Aanbod	Goed	Goed
2.2 Zicht op ontwikkeling	Goed	Goed
2.3 Didactisch handelen	Voldoende	Goed
2.4 Ondersteuning	Goed	Goed
Kwaliteitsgebied 3 Schoolklimaat en veiligheid		
3.1 Schoolklimaat	Goed	Goed
3.2 Veiligheid	Goed	Goed
Kwaliteitsgebied 4 Kwaliteitszorg en ambitie		
4.1 Evaluatie en verbetering	Voldoende	Goed
4.2 Kwaliteitscultuur	Voldoende	Voldoende
4.3 Verantwoording en dialoog	Goed	Goed

4.5 Externe ontwikkelingen

De volgende externe ontwikkelingen zijn van invloed op onze beleidskeuzes:

-In ons land is er een zekere mate van beleidsvrijheid in visie op onderwijs en in het beheer van middelen. De vrijheid brengt daarnaast de verplichting dat scholen verantwoording af moeten leggen over de kwaliteit van hun onderwijs en de beleidskeuzes die zij maken. Kwaliteitsbeleid vinden wij een goede zaak. Wij willen de leervorderingen van onze kinderen regelmatig toetsen en analyseren met ons leerlingvolginstrument Parnassys. De ontwikkeling van kleuters volgen we liever met het observatie instrument van Pravoo. De eindtoets is vanaf 2015 verplicht. Wij hebben in 2015 een keuze gemaakt voor de IEP. Sinds 2018 maken alle scholen van de Stichting Sint Bavo gebruik van de IEP als eindtoets.

-Om te kunnen blijven voldoen aan de hoge eisen van het onderwijs en ICT moeten er hogere kosten gemaakt worden dan voorheen aan methodes en de bijbehorende software. In de meerjaren begroting moet daar rekening mee gehouden worden.

-De leerlingpopulatie van de school kent heel weinig leerlingen met weging. Dit brengt met zich mee dat er weinig formatieve middelen zijn. Sinds de invoering van passend onderwijs zetten wij de daarbij behorende ondersteuningsmiddelen volledig in voor formatie. Er is hierdoor relatief veel ambulante tijd voor RT, IB en directie.

-In de Haarlemse binnenstad zijn weinig scholen. De populatie op de school is een goede afspiegeling van de buurt waarin wij staan. De schoolbesturen en de gemeente Haarlem zijn vanaf 2017 gaan werken met een systeem van centrale aanmelding. Wij hebben besloten om enigszins af te wijken van de reguliere volgorde van plaatsing omdat wij een conceptschool zijn waar ouders bewust voor kiezen. Hierdoor hebben aanmeldingen die de Veronicaschool op de eerste plaats zetten maar buiten het voorrangsgedebiet wonen, voorrang op aanmeldingen die de Veronicaschool op de tweede of derde plaats hebben staan.

-In de directe omgeving van de school is geen geschikte gymlocatie. Gymonderwijs kost ons daardoor veel tijd. We zijn hierover constant in gesprek met de gemeente, maar tot nu toe zonder resultaat. Wellicht zal nieuwbouw voor de Talenten een oplossing gaan bieden.



-De maatschappelijke verantwoordelijkheid vraagt veel overleg met andere partners, zoals kinderopvang, buurtvoorzieningen en culturele instellingen. Door o.a. School in de wijk is het mogelijk om bij ons op school verschillende activiteiten tijdens en na schooltijd aan te bieden.

-Passend Onderwijs is ingevoerd. Om de samenwerking tussen Onderwijs en Jeugdzorg beter te krijgen hebben we het afgelopen jaar deelgenomen aan het impulstraject van het samenwerkingsverband. Tijdens dit traject hebben we ons kernteam beter leren kennen en onze verwachtingen naar elkaar uitgesproken. De vaste deelnemers van het kernteam van de school zijn in ieder geval de directeur, de intern begeleider, de CJG-coach/schoolcoach, de GGD, de onderwijsconsulent en de leerplichtambtenaar.

We hebben een beleidsplan gemaakt over hoe wij onze financiële middelen willen inzetten.

De ondersteuningsmiddelen die wij per kind ontvangen worden voor het grootste deel ingezet in formatie zodat wij zelf de hulp kunnen inzetten die noodzakelijk is om aan de onderwijs behoeften van de kinderen te voldoen en zo alle passend onderwijs te bieden.

-Voor onderwijzend personeel is er een nieuwe CAO. Hierin wordt vanaf augustus 2019 het werkverdelingsplan ingevoerd. In dit werkverdelingsplan zijn de door het team gemaakte kaders en afspraken voor het schooljaar opgenomen wat betreft de volgende onderwerpen:

- Het verdelen van de groepen over de individuele teamleden
- Verhouding tussen lesgevende, lesgebonden en overige taken.
- De werktijdverdeling binnen en buiten de klas van onderwijsondersteunend personeel
- De schooltaken
- Pauzemoment
- Verplichte aanwezigheid
- Besteding werkdrukmiddelen

Het doel van dit werkverdelingsplan is een helder overzicht van en inzicht geven in de door het team gemaakt afspraken op bovengenoemde gebieden.

In de taakgesprekken wordt hier op individueel niveau invulling aan gegeven.

- Er zijn scholen en besturen in onze directe omgeving overgegaan naar het gelijke schooltijden model voor alle groepen. De afgelopen vier jaar zijn onze schooltijden hetzelfde gebleven. Door het leraren tekort is het gemakkelijker om te werken met gelijke tijden voor de hele school. Dit vergroot de flexibiliteit van de inzet van leerkrachten.

-Door het Lerarentekort is het steeds moeilijker om vervanging te krijgen voor zieke leerkrachten. We werken op school met een vervangingsprotocol. Door de inzet van ambulante leerkrachten, gepensioneerde leerkrachten en ouders met een lerarenopleiding, hebben wij tot nu toe nog geen groepen naar huis gestuurd. Tevens maken wij gebruik van Lukida, een organisatie die kunstenaars voor de groep zet ter vervanging van zieke leerkrachten. Het is van belang dat wij mensen aan ons blijven binden.



Hoofdstuk 5 Ontwikkeldoelen en ambities

Hoofdstuk 5 beschrijft de ontwikkeling die de school wil doormaken en de stappen die we daarvoor per jaar willen zetten.

In het Schooljaarplan staan de volgende domeinen beschreven:

5.1 Onderwijs en kwaliteitszorg

Enkele punten uit het Schooljaarplan staan hieronder vermeld:

Bijlage 1 Schooljaarplan 2019-2020 en Bijlage 2 School Ondersteunings profiel

- In de kleuterbouw zijn ze het afgelopen jaar begonnen met het kindgericht werken onder begeleiding van Het Kan. Het vastleggen van de uitvoering en het aanbod inzichtelijk maken zal in het komende jaar verder uitgewerkt worden.
- Er zijn voor de komende planperiode geen concrete plannen voor de aanschaf van nieuwe methodes. Het scholingstraject met Het Kan zou kunnen resulteren in de aanschaf van een nieuwe methode voor Wereld Oriëntatie.
- De afgelopen jaren is naar voren gekomen dat Wereld Oriëntatie te weinig plek krijgt in ons onderwijs. We dachten dit te kunnen verbeteren door een nieuwe methode maar hebben besloten dit grondiger aan te pakken. De komende jaren gaan wij dit verder ontwikkelen met HetKan. Voor het schooljaar 2019-2020 staan 4 studiedagen gepland waarop het team zich verder zal ontwikkelen in de hieronder genoemde bouwstenen.

Drie belangrijke bouwstenen:

1. Vraag het de kinderen: binnen dit traject neemt het team de pedagogische basishouding onder de loep van de stamgroepleiders en zorgt dat hierin een eenduidige lijn ontwikkeld wordt door de gehele school.

2. Jenaplandidactiek: Jenaplan is een sterk pedagogisch concept. Een stamgroepleider die uit wil gaan van verschillen, veel verschillende instructies geeft in kleinere groepen en die betekenisvol onderwijs wil vormgeven, moet sterk didactisch onderlegd zijn. Hij of zij moet de ontwikkelingslijnen goed kennen en kan een methode pas loslaten wanneer zij de didactiek en methodiek weet te hanteren en daarmee een doorgaande leerlijn kan bewaken. Wij gunnen kinderen een school waar je leert samenleven en tegelijkertijd ook goede inhoudelijke cursussen krijgt!

3. De verwondering in ere houden: op een jenaplanschool is w.o. het hart van het onderwijs! Kinderen kunnen het geleerde toepassen in allerlei onderzoeken naar dingen waar ze zelf nieuwsgierig naar zijn. Ook dit vraagt om een doordachte werkwijze waarbij vraag en aanbod afgestemd worden door kinderen enerzijds te prikkelen en gedegen vaardigheden te laten ontwikkelen en anderzijds in alles de verwondering van de kinderen als uitgangspunt te nemen.

- We oriënteren ons op de inzet van adaptieve ICT-middelen, wellicht Snappet.
- Nieuwe taal en leesmethode worden geïmplementeerd en bekeken op vorm en inhoud om keuzes te kunnen maken voor instructies.

Het gebruik van Nieuwsbegrip XL wordt nu ook in de middenbouw structureel ingezet.



- Voor de kinderen die uitvallen op lezen in groep 3 of waarbij een risico is op dyslexie, wordt er sinds dit jaar gebruik gemaakt van Bouw.
- Voor de RT-spelling wordt vanaf dit jaar gebruikt gemaakt van de RT-methode Taal in blokjes.
- De zorgbreedte op school is beschreven in School ondersteuningsprofiel. De ondersteuningsmiddelen worden zoveel als mogelijk gebruikt voor personele inzet.
- Beleid cognitief getalenteerde kinderen (CT) wordt ontwikkeld. Afgelopen jaar is onze visie op onderwijs aan cognitief getalenteerde kinderen op papier gezet. Het is ons streven om kinderen in de groep te bieden wat zij nodig hebben. De komende tijd zal ons aanbod aan CT kinderen meegenomen worden in het traject met HetKan.
- De kwaliteitszorg wordt geborgd door het cyclisch werken volgens het PDCA-model en strakke planning en hantering van klassenbezoeken en groepsbesprekingen door IB en directie.
- Deskundigheidsbevordering op het gebied van muziek en beeldende vorming d.m.v. co-teaching door een vakdocent.
- Sturen op referentiekaders, aansluitend op nieuwe inspectienorm.
- Structurele aandacht voor gedrag op social media, digi-wijsheid.
- Pedagogisch handelen afstemmen met de lunch ouders.

5.2 Personeel, organisatie en professionele cultuur

We willen verder werken aan de ontwikkeling van een professionele cultuur:

- Alle teamleden hanteren de schoolklimaat overeenkomst waarin de volgende visie is uitgewerkt:
 - In onze communicatie zijn wij respectvol, open en tonen wij interesse in elkaar.
 - Als team zijn wij positief ingesteld en vertrouwen en ondersteunen we elkaar. We hebben respect voor elkaars inbreng en benutten ieders talent.
 - In ons samenwerken hebben wij een gezamenlijk doel. We leren met en van elkaar en houden ons aan de gemaakte afspraken.
- Het team geeft in de WMK aan dat we een professionele cultuur op school hebben. Elkaar aangespreken op het naleven van gemaakte afspraken blijft een aandachtspunt.
- Teamleden werken samen en leren van elkaar. Men is op de hoogte van ieders talent.
- Alle teamleden reflecteren op eigen handelen om dit te verbeteren.
- Alle teamleden hebben een lerende houding.
- De door de stichting in te voeren digitale structuur voor de gesprekkencyclus wordt toegepast.
- Het lukt niet altijd om met alle teamleden jaarlijks volgens het DDCG-gesprekken te voeren. De directie gaat daar komend schooljaar strakker mee aan de slag.
- Taken en verantwoordelijkheden van de taakgroepen en werkgroepen worden in de organisatie duidelijk vastgesteld. Doelen worden aan het begin van het schooljaar, samen met de directie, geformuleerd en aan het eind van het jaar geëvalueerd.
- Met alle teamleden worden individueel Taakgesprekken gevoerd. De afspraken worden geformuleerd en gedeeld.
- Efficiënt vergaderen moet ervoor zorgen dat we meer de dialoog met elkaar voeren over onderwijsinhoudelijk vraagstukken en minder tijd aan organisatie en mededelingen.



- Het werkverdelingsplan Veronicaschool is door de MR goedgekeurd en is van toepassing voor het schooljaar 2019-2020. Daarna zal het team een werkgroep inrichten die opnieuw de invulling van onze werkzaamheden gaat bekijken.

5.3 Financiën, bedrijfsvoering, materiële zaken en huisvesting

- Financieel staat de Veronicaschool er goed voor.
- Er wordt gewerkt aan het beter inzichtelijk krijgen van alle financiële stromen van de school
- Er wordt door de controller van de Stichting gewerkt aan de invoering van het programma Capisci. Het is de bedoeling dat directeuren daarmee een beter overzicht krijgen.
- De Veronicaschool heeft ruimtegebrek. Dit leidt tot ongewenste druk op de voorzieningen.
- Onze uitgangspunten bij het maken van keuzen t.a.v. het meerjaren onderhoudsplan zijn: (Sociale) veiligheid, gezondheid, functionaliteit en duurzaamheid.
- De directie wordt vanuit de Stichting Sint Bavo ondersteund op gebied van onderhoud gebouw, personeelszaken en financiën.
- Er zijn bovenschoolse adviesgroepen die stichtingsbeleid uitwerken. De betreffende adviesgroep zal voorstellen doen tot gezamenlijke inkoop. Het doel is de verlaging van kosten op gebied ICT en leermiddelen.

5.4 PR en Communicatie

- Communicatie verloopt via de mail, website, Parro gaat per 1 augustus 2019 in werking.
- Voor Interessante projecten op het gebied van milieu of kunst wordt er contact gezocht met de lokale media.
- De Jenaplanvisie onderscheidt ons van andere scholen in Haarlem.
- De informatie op Venster PO is up to date

5.5 ICT

- Ons netwerk is op orde.
- De vernieuwing van hardware en netwerk gebeurt volgen de investeringsplannen.
- We volgen het ICT beleidsplan van onze Stichting.
- Er is een deskundige ICTer.
- Onze werkgroep moet aangevuld worden met iemand die daarnaast ons gaat adviseren op gebied van onderwijs met ICT.



6 Instemmingsformulieren

FORMULIER 'VASTSTELLING VAN SCHOOLPLAN' Bestuurder

FORMULIER "Vaststelling van schoolplan"

School: *Veronica Jenaplanschool*

Adres: *Antoniestraat 28*

Postcode/plaats: *2011 CR Haarlem*

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het

van 1 augustus 2019 tot 31 juli 2023

geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Haarlem plaats

september 2019 datum

 handtekening

P. Velseboer naam

Bestuurder Functie



FORMULIER 'INSTEMMING MET SCHOOLPLAN' MR Veronicaschool

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: *Veronica Jenaplanschool*
Adres: *Antoniestraat 28*
Postcode/plaats: *2011 CR Haarlem*

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van *1 augustus 2019* tot *31 juli 2023*

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MZR,

Haarlem

plaats

September 2019

datum

handtekening

M. v. Egmond

naam

Voorzitter

functie